

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PRYWATNEGO GIMNAZJUM
AWANS W MALBORKU**

Program wychowawczy przyjęty uchwałą

Rady Pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2012r.

i uchwałą Rady Rodziców z dnia 15 września 2012 r.

Wstęp

Program wychowawczy Prywatnego Gimnazjum AWANS w Malborku opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła oraz wszyscy jej pracownicy. Program wychowawczy został przygotowany w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne,
- misję i wizję szkoły,
- normy i wartości obowiązujące w szkole,
- koncepcję pracy szkoły.

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
- Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej.
- Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
- Priorytetowe zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut szkoły.

MISJA GIMNAZJUM „AWANS”

W naszej szkole rozwijamy samodzielnych, empatycznych, otwartych, odważnych, wykształconych, refleksyjnych, odpowiedzialnych i aktywnych ludzi, którzy uczą się przez całe życie.

- Oferujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadre, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- Stwarzamy możliwości ciągłego rozwoju uczniom i nauczycielom.
- Wspomagamy rodzinę w trudnym procesie wychowania.
- Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.
- W naszej szkole tak kształcimy uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy
 - Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.
- Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli
- Kształtujemy kulturę osobistą ucznia , poczucie tolerancji i odpowiedzialności
- Kształcimy pozytywne postawy społeczne
 - Wspieramy indywidualne drogi rozwoju ucznia

Wizja szkoły

W naszej szkole:

- Tworzymy bezpieczną i życzliwą atmosferę wynikającą z kultury osobistej uczniów ,rodziców i nauczycieli, na wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu
- Umożliwiamy harmonijny rozwój intelektualny , emocjonalny i fizyczny
- Zapewniamy zdobycie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań
- Dajemy uczniom szansę dobrego startu w dalsze życie
- Chcemy przygotować ucznia do życia w nowoczesnym świecie i odpowiedzialnego podejmowania jego wyzwań
- Dążymy do tego , aby uczniami opiekowali się wykształceni , kompetentni specjaliści dbający o bezpieczeństwo, dający dobry przykład , rozwijający talenty, wspierający rodziców
- Propagujemy wychowanie prozdrowotne , proekologiczne

W naszej szkole najwyższą wartością jest:

- wiedza,
- bezpieczeństwo,
- zdrowie i życie,
- tolerancja,
- kultura osobista,
- godność,
- patriotyzm.

Obowiązują nas normy mówiące, że:

- poszerzamy nasze informacje o otaczającym nas świecie , umiejętnie je wykorzystujemy oraz dzielimy się nimi,
- dbamy o bezpieczeństwo i pozytywne relacje międzyludzkie,
- troszczymy się o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych,
- dbamy o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych,
- szanujemy poglądy, zachowania i cechy innych ludzi, a także ich samych,
- bierzemy udział w działaniach prospołecznych, pomagamy sobie wzajemnie,
- ubieramy się schludnie i estetycznie,
- wyrażamy się poprawnie, nie używamy wulgaryzmów,
- szanujemy godność i nietykalność osobistą własną i innych,
- pielęgnujemy narodową tradycję, kulturę i język.

I. Charakterystyka programu wychowawczego

1. Cele

Celem pracy wychowawczej szkoły jest dążenie do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie;
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego

- i kształtowania postaw patriotycznych;
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

2. Zadania szkoły

Zadania wychowawcze szkoły określone przez członków Rady Pedagogicznej:

Pragniemy, aby każdy uczeń w naszej szkole:

- miał możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer swojej osobowości;
- mógł rozwijać się fizycznie, kształcić zmysły, uczyć się kierowania emocjami, nabywać sprawności intelektualne, rozwijać się moralnie, ćwiczyć wolę i rozwijać się duchowo;
- odnalazł życzliwość oraz współtworzył bezpieczną atmosferę, opartą na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców.

Pragniemy, aby rodzice aktywnie uczestniczyli w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci a naszych uczniów.

Pragniemy, aby nasza szkoła była szkołą pełną uśmiechu i radości.

Zadania szkoły oraz realizowane treści odnoszące się do poszczególnych sfer rozwoju uczniów

Proces wychowania w szkole odnosząc się do ucznia, odnosi się do jego rozwoju ujmowanego w sposób holistyczny, czyli całościowy. Mówiąc o wychowaniu uczniów należy więc wziąć pod uwagę rozwój intelektualny, moralno - społeczny, fizyczny oraz estetyczno - kulturalny każdego z nich.

Rozwój intelektualny ucznia

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności uczenia się,,
- przygotowanie do dalszej nauki i współzawodnictwa na rynku pracy,
- kształtowanie odpowiedzialności i wytrwałości w dążeniu do celu.

Rozwój moralno - społeczny ucznia

Zadania szkoły

- kształtowanie postaw prospołecznych w stosunku do osób niepełnosprawnych,

- wychowanie w duchu tolerancji,
- poszanowanie tradycji i rozbudzanie patriotyzmu,
- wpajanie ogólnie przyjętych zasad moralno – etycznych,
- wychowanie do życia w rodzinie.

Rozwój fizyczny ucznia

Zadania szkoły

- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- rozbudzanie zainteresowań uczniów własnym zdrowiem i rozwojem,
- umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy o zagrożeniach cywilizacyjnych.

Rozwój estetyczno - kulturalny ucznia

Zadania szkoły

- wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego i wartościowego gospodarowania czasem,
- uwrażliwienie na piękno,
- uczenie rozumienia ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć,
- uczenie wiązania aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturalnych z przeszłością,
- wspieranie działań twórczych uczniów.

3. Model absolwenta gimnazjum

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze szkoły, zgodnie z jej misją, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta gimnazjum, który będzie:

- dobrze funkcjonował w swoim środowisku przestrzegając norm i zasad ogólnospołecznych,
- zdobywał motywację do dalszego uczenia się,
- aktywnie i odpowiedzialnie rozwijał swoje zainteresowania i umiejętności,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie,
- był wrażliwy na odmienność, potrzeby i krzywdę innych ludzi,
- twórczo rozwiązywał problemy i dokonywał właściwych wyborów,
- cechował się wysokim poziomem kultury osobistej.

4. Model nauczyciela wychowawcy

Zasady pracy wychowawcy

Każdy wychowawca w naszej szkole kierować się będzie w swych oddziaływaniach

- zasadą prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową,
- zasadą dobra dziecka, wymagającą od wychowawcy kierowaniem się korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem każdego wychowanka,
- zasadą przykładu, czyli prezentowania przez wychowawcę wartości, ideałów, postaw, przekonań i umiejętności, jakich oczekuje w szkole od swych uczniów,
- zasadą projekcji pedagogicznej, czyli umiejętności spojrzenia na sprawy, wartości czy emocje ucznia z empatią,
- zasadą więzi emocjonalnej z wychowankiem, polegającą na nawiązaniu i utrzymaniu z nim kontaktu opartego na życzliwości, serdeczności i zaufaniu,
- zasadą poszanowania osobowości ucznia, która sprowadza się do dostrzegania i doceniania niepowtarzalności jego osobowości,
- zasadą profesjonalizmu w wychowaniu, która wymaga od wychowawcy określonych kompetencji zawodowych oraz osobowościowych.

Zadania wychowawcy

Do zadań wychowawcy należy:

- otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami uczniów, udzielanie informacji,
- porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
- integracja zespołu klasowego,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,
- organizacja życia kulturalnego klasy oraz tworzenie tradycji i obrzędowości
- klasy i szkoły,
- własne doskonalenie w zakresie umiejętności wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

PRZYKŁADOWA TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W KLASACH 1 – 3

TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W KLASIE I

1. Normy i wartości obowiązujące w naszej szkole.
2. Wybór samorządu klasowego i jego zadania.
3. Integracja zespołu klasowego.
4. ABC sztuki uczenia się (wieloraka inteligencja, systemy sensoryczne).
5. Tolerancja – wszyscy jesteśmy inni. Komunikacja – podstawy porozumiewania się.
6. Urządzamy pracownię przedmiotową.
7. Nałogi czy silna wola i zdrowie.
8. Nauczyciel - mój przyjaciel.
9. Dbam o higienę mojego ciała i umysłu.
10. Między nami a naszymi ideałami.
11. Agresja rodzi agresję, uśmiech rodzi uśmiech.
12. Co warto przeczytać, obejrzeć, czego warto posłuchać.
13. Orientacja edukacyjna i zawodowa (Jaki jestem. Umiejętności i uzdolnienia. Zaplanuj swoją przyszłość).
14. Tradycje i zwyczaje w życiu mojej rodziny.
15. Spieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą.
16. Jakim zespołem klasowym jesteśmy, jakim być powinniśmy.
17. Zrozumieć rodziców i dziadków.
18. Marzenia - jak je realizować.
19. Symbole narodowe i szkolne.
20. Praca zawodowa naszych rodziców - poznajemy różne zawody.
21. Czym Polska bogata - wartości wycieczek.
22. Co każdy z nas może zrobić, by nasze środowisko pozostało piękne i nieskażone.
23. Miłości można się nauczyć.
24. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
25. Jak bezpiecznie bawić się i odpoczywać podczas wakacji.

TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W KLASIE II

1. Wybór samorządu klasowego - ustalenie planu pracy.
2. Integracja osób niepełnosprawnych.
3. Jakie cechy charakteru i umysłu pomagają w osiągnięciu dobrych wyników w nauce ?
4. Zagrożenia XXI wieku, jak ich uniknąć?
5. Czy potrafię okazywać uczucia?
6. Czas wolny od nauki i pracy.
7. Prawa i obowiązki przyjaciół.
8. Od nas również zależy atmosfera w rodzinie.
9. Czym jest praca dla człowieka ?
10. Tradycje naszej szkoły - Patron szkoły naszym wzorem.
11. Rozmawiaj z ludźmi tak, jak chciałbyś aby oni rozmawiali z tobą.
12. Prawo - przywilej czy obowiązek?
13. Alkohol jest szkodliwy dla człowieka i jego otoczenia.
14. Nałogi - NIE! Zdrowy styl życia - TAK!
15. ABC sztuki skutecznego uczenia się.
16. Orientacja edukacyjna i zawodowa (Zainteresowania. Cechy charakteru. Mocne strony)
17. Zbieram informacje o własnym rozwoju psychofizycznym.
18. Skrzynka kłopotów - jak można pomóc sobie i innym w kłopotach.
19. Czy modę być człowiekiem szczęśliwym? Co to znaczy?
20. Ekologia dla każdego.
21. Recepta na nudę.
22. Klub recenzentów.
23. Ochrona przed skutkami powodzi, pożaru i innych zagrożeń.
24. Jak bezpiecznie bawić się i odpoczywać w czasie wakacji?

TEMATYKA GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W KLASIE III

1. Integracja osób niepełnosprawnych.
2. Wkład klasy w życie szkoły.
3. Jakie cechy posiadają osoby cieszące się moim autorytetem?
4. Podstawowe funkcje rodziny.
5. Aktualności z kraju i ze świata.
6. Subkultury młodzieżowe.
7. ABC skutecznego uczenia się – przygotowanie do egzaminu.
8. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
9. Orientacja edukacyjna i zawodowa (Zastanów się zanim zdecydujesz, Zainteresowania zawodowe. Planowanie kariery zawodowej).
10. Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia.
11. Moja dzielnica.
12. Tradycje naszej szkoły – Patron szkoły naszym wzorem.
13. U progu dojrzałości.
14. Ekologia to moda, czy konieczność?
15. Poznajemy i akceptujemy prawa człowieka.
16. Co powinniśmy wiedzieć o Unii Europejskiej.
17. Wolność – jak ją rozumiemy?
18. Przed wyborem szkoły i zawodu.
19. Autorytety rodzinne a kształtowanie osobowości.
20. Jacy jesteśmy wobec siebie – czy warto okazywać uczucia.
21. Zasłużeni ludzie naszego rejonu.
22. Jutro będziemy dorośli.
23. Chcemy by o nas pamiętano – żegnamy się z młodszymi kolegami.
24. Jak bezpiecznie bawić się i odpoczywać w czasie wakacji.

5. Obszary pracy wychowawczej

- patriotyzm i wychowanie wokół patrona
- samorządność uczniowska
- współpraca z rodzicami
- integracja społeczności klasowej i szkolnej
- wolontariat
- współpraca ze środowiskiem lokalnym
- promowanie wartości edukacji
- rekreacja
- profilaktyka
- ekologia
- kultura i sztuka

6. Zasady współpracy wychowawcy z rodzicami

Zgodnie z obowiązującym prawem wychowanie dziecka należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła jest instytucją wspomagającą w tym zakresie obowiązki rodziny.

Celem współpracy z rodzicami jest budowanie spójnych oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych w oparciu o wspólnie ustalone zasady.

Zapewniamy rodzicom:

- wychowania dziecka zgodnie z przekonaniami religijnymi i moralnymi,
- konsultacji wszelkich decyzji dotyczących edukacji i wychowania dziecka,
- zaangażowania się w tworzenie i modyfikowanie dokumentów tj. program rozwoju szkoły, program wychowawczy szkoły,
- dyskrecji i życzliwości podczas rozmów na temat swojego dziecka.

Oczekujemy od rodziców:

- ścisłej współpracy z wychowawcą i nauczycielami dla dobra i bezpieczeństwa dziecka,
- przekazywania wychowawcy wszelkich informacji, mających związek i w bezpośredni sposób wpływających na funkcjonowanie dziecka w szkole,
- uznania koniecznej autonomii wychowawcy i nauczycieli w podejmowaniu decyzji dotyczących dydaktyki i wychowania dziecka na terenie klasy i szkoły,
- aktywnego włączania się do działań na rzecz klasy i szkoły
- poszanowania godności oraz uznania autorytetu nauczycieli

Szczegółowe zasady współpracy określa Szkolny System Współpracy z Rodzicami.

7. Tradycje i zwyczaje w szkole

Tradycje i zwyczaje szkolne to stałe imprezy wpisane w szkolny kalendarz. Budują one klimat gimnazjum, kształtują postawy, tradycję, korzenie na tle środowiska lokalnego. Do stałych uroczystości i zwyczajów należą:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień integracyjny
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Mikołajki
- Wigilia i Jasełka
- Festiwal „Śpiewać każdy może „
- Dzień otwarty dla kandydatów
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Rajd Malwira
- NOC w szkole
- Bal Trzecioklasistów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

8. Formy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego

W każdym roku szkolnym wychowawca klasy opracowuje *Plan pracy wychowawcy klasowego* z uwzględnieniem obszarów działań wychowawczych i działań wynikających z *Planu pracy wychowawczej szkoły na dany rok*. W zależności od potrzeb i możliwości dostosowuje formy realizacji.

9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z innymi instytucjami stanowiącymi źródło zewnętrznego wsparcia i uatrakcyjnienia podejmowanych działań.

Celem tej współpracy jest przede wszystkim:

- integracja i wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym,
- promowanie osiągnięć szkoły, uczniów i nauczycieli,
- wsparcie ucznia i jego rodziny w trudnych sytuacjach,
- pozyskiwanie środków finansowych.

Współpracujemy z:

- Władzami lokalnymi
- Komendą Policji
- Strażą Miejską
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
- Sądem Rejonowym
- i innymi.

10. Plan Pracy Wychowawczej Szkoły

Program Wychowawczy jest dokumentem wskazującym kierunek pracy wychowawczej. Okresowo/corocznie będzie on uszczegóławiany o plan ujęty w formie " *Planu pracy wychowawczej szkoły na okres* ".

Plan winien zawierać:

- obszar działań ,
- zadania do realizacji,
- terminy realizacji i osoby odpowiedzialne za wykonanie,
- adresatów działań.

Plany pracy wychowawców klasowych, plan pedagogów oraz plany osób/koordynatorów jakichkolwiek działań szkolnych opracowywane są zgodnie z Planem pracy wychowawczej szkoły.

11. Ewaluacja programu

Wszystkie działania szkoły są systematycznie monitorowane i oceniane. Dokonują tego nauczyciele, po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców oraz na podstawie obserwacji. Wspólne spotkania robocze zespołów nauczycieli oraz wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy, są najważniejszym źródłem informacji o efektach działań i podstawą do ich modyfikowania.

W czerwcu danego roku szkolnego będzie przeprowadzana ankieta, na podstawie której będzie wytyczany kierunek działań wychowawczych na następny rok.